

Istituto Comprensivo Statale “G. Falcone e P. Borsellino” di Trevignano.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

- Le linee guida (adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92) per l’insegnamento dell’Educazione Civica implicano la revisione dei curricula di istituto che devono essere adeguati alle nuove disposizioni al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma, comma 1 della Legge). Fondamentale sarà inoltre, attraverso la conoscenza e l’attuazione dei regolamenti dell’istituzione scolastica, sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.(Art. 1, comma 1 della Legge)
- L’insegnamento dell’Educazione Civica è obbligatorio in tutti i gradi di istruzione.
- L’Educazione Civica avrà un proprio giudizio per la scuola primaria con almeno 33 ore dedicate nel corso dell’anno scolastico.
- È richiesto il principio della trasversalità in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese: l’insegnamento dell’Educazione Civica non si può addebitare a una singola disciplina o essere unicamente disciplinare.
- Le linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali**: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- Conoscenza della Costituzione.
- Riflessione sui significati della Costituzione.
- Pratica quotidiana del dettato costituzionale.
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (idea e sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite).
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. il codice della strada, i regolamenti scolastici...).
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- Agenda 2030 dell'Onu: obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
- Temi relativi l'educazione alla salute.
- Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Educazione alla salute e al benessere.
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza.
- Azioni finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Si coniuga l'acquisizione di informazioni e competenze digitali con il mettere al corrente dei rischi che l'ambiente digitale comporta.

LA VALUTAZIONE

L'Educazione Civica come insegnamento trasversale è oggetto di valutazioni periodiche e finali. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicati nel curricolo. Per la scuola primaria il coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo che tenga conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF e riportato nel documento di valutazione.

La valutazione del comportamento (articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017 relativo al primo ciclo) "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza" per cui si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'Educazione Civica.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno al termine del primo ciclo

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;• È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e di rispetto della diversità;• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali;• Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani;• Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana;• Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile che rispetti l'ecosistema e utilizzi consapevolmente le risorse ambientali;• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;• Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;• Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto e d equilibrato regime alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Distingue i diversi device e li utilizza correttamente;• Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro;• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale;• Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;

- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

EDUCAZIONE CIVICA- INTEGRAZIONE CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze chiave europee	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua; • Comunicazione nelle lingue straniere; • Competenza matematica, scienze e tecnologia; • Spirito di iniziativa e imprenditorialità; • Consapevolezza ed espressione culturale; • Competenza digitale; • Imparare ad imparare; • Competenze sociali e civiche. 	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e di rispetto della diversità; • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali; • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani; • Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; • Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri nei diversi contesti a partire da quello familiare; • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni; • Sviluppare l'abitudine all'ascolto; • Acquisire atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità. • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso e collaborativo; • Acquisire la capacità di osservare se stesso con senso critico; • Comprendere i limiti alle azioni personali in relazione ai diritti di tutte le persone; • Conoscere le principali forme di

			<p>governo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; • Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana (codice della strada, regolamenti scolastici, circoli ricreativi, Associazioni....); • Conoscere l'ordinamento dello Stato/Regioni/Enti territoriali/Autonomie locali/Organizzazioni internazionali e sovranazionali (idea e sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite); • Conoscere l'Inno e la bandiera nazionale;
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile che rispetti l'ecosistema e utilizzi consapevolmente le risorse ambientali; • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; • Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria; • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza); • Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si completa anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile che operano a livello locale e nazionale; • Distinguere i comportamenti che fanno bene da quelli che fanno

		<ul style="list-style-type: none"> • Ha sviluppato competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico 	<p>male (empatia);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita; • Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza fra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dell'ambiente);
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i diversi device e li utilizza correttamente; • Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro; • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi di base delle più comuni tecnologie; • utilizzare i device, alcune periferiche e programmi applicativi; • Utilizzare Internet per scopi di comunicazione ricerca e svago; • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi.

--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSI 1[^]-2[^]-3[^]PRIMARIA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Discipline concorrenti: tutte

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente; • È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e di rispetto della diversità; • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; • Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri nei diversi contesti a partire da quello familiare; • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni; • Sviluppare l’abitudine all’ascolto; • Acquisire atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità. • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso e collaborativo; • Acquisire la capacità di osservare se stesso con senso critico; • Comprendere i limiti alle azioni personali in relazione ai diritti di tutte le persone; • Conoscere le principali forme di governo; • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia; • Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana (codice della strada, regolamenti scolastici, circoli ricreativi, Associazioni....); • Conoscere l’Inno e la bandiera nazionale.

Costituzione italiana.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Discipline concorrenti: tutte

COMPETENZE

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile che rispetti l'ecosistema e utilizzi consapevolmente le risorse ambientali;
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;
- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- Ha sviluppato

ABILITÀ/ CONOSCENZE

- Conoscere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale;
- Comprendere l'importanza dell'uso consapevole delle risorse ambientali;
- Riconoscere i principali tipi di materiali nell'ottica del riciclaggio;
- Comprendere l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza;
- Comprendere i rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici;
- Distinguere i comportamenti che fanno bene da quelli che fanno male (empatia);
- Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita;
- Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza fra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dell'ambiente).

<p>competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p>	
---	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

Discipline concorrenti: tutte

COMPETENZE	ABILITÀ/ CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i diversi device (smartphone, computer, tablet); • Utilizza semplici applicazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi di base delle più comuni tecnologie; • utilizzare i device, alcune periferiche e programmi applicativi.

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSI 4^5^PRIMARIA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Discipline concorrenti: tutte

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;• È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e di rispetto della diversità;• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali;• Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani;• Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana;• Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.• Comprende il significato di legalità.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i diritti e i doveri nei diversi contesti;• Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni;• Sviluppare l'abitudine all'ascolto;• Acquisire atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità;• Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso e collaborativo;• Acquisire la capacità di osservare se stesso con senso critico;• Comprendere i limiti alle azioni personali in relazione ai diritti di tutte le persone;• Conoscere le principali forme di governo;• Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia;• Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana (codice della strada, regolamenti scolastici, circoli ricreativi, Associazioni....);• Conoscere la storia dell'Inno e della bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Discipline concorrenti: tutte

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile che rispetti l'ecosistema e utilizzi consapevolmente le risorse ambientali;• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;• Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;• Ha sviluppato competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);• Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si completa anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile che operano a livello locale e nazionale;• Distinguere i comportamenti che fanno bene da quelli che fanno male (empatia);• Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita;• Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza fra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dell'ambiente);

3. CITTADINANZA DIGITALE

Discipline concorrenti: tutte

COMPETENZE

- Distingue i diversi device e li utilizza correttamente;
- Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro;
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

ABILITÀ/ CONOSCENZE

- Conoscere i principi di base delle più comuni tecnologie;
 - utilizzare i device, alcune periferiche e programmi applicativi;
 - Utilizzare Internet per scopi di comunicazione ricerca e svago;
- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi.

LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITÀ DELL'APPRENDIMENTO
Prima Acquisizione	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e necessitano dell'aiuto del docente;</p> <p>l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni;</p> <p>l'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica;</p> <p>l'alunno acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>
Base	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e necessitano di qualche aiuto da parte del docente o dei compagni;</p> <p>l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e /o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante;</p> <p>l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti;</p> <p>porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>
Intermedio	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante;</p> <p>l'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta;</p> <p>con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti;</p> <p>l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali;</p> <p>assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>
Intermedio	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate;</p> <p>l'alunno sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro;</p> <p>l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza;</p> <p>l'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni;</p> <p>assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
Avanzato	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate;</p> <p>l'alunno sa recuperare le conoscenze e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro;</p>

	<p>l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali;</p> <p>l'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni;</p> <p>mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti;</p> <p>si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
Avanzato	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate;</p> <p>l'alunno sa recuperare le conoscenze e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe e schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi;</p> <p>l'alunno in autonomia mette in atto le abilità connesse ai temi trattati:</p> <p>l'alunno collega le conoscenze tra loro, ne rivela i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza:</p> <p>l'alunno generalizza le abilità a contesti nuovi;</p> <p>porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni;</p> <p>l'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni;</p> <p>mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazioni delle condotte in contesti diversi e nuovi;</p> <p>porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

Curricolo di Educazione Civica – Scuola secondaria di primo grado –
Istituto Comprensivo Statale “G. Falcone e P. Borsellino” di Trevignano.

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione. Formula opinioni pertinenti tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti anche servendosi di supporti grafici, analisi dei dati e strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, adeguato a destinatari e contesto. Riconosce elementi della cultura e della civiltà delle lingue straniere studiate.</p>	<p>Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione;</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Discipline concorrenti: tutte</p>

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti e dei beni comuni. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Riutilizza le nuove conoscenze in altri contesti (<i>transfer</i>).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
--	---	--	--

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società. Individua nella Costituzione i diritti fondamentali dell'uomo, i principi di eguaglianza, solidarietà e responsabilità sociale. Individua nella Costituzione i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità per il buon andamento del lavoro; si adopera per la cura degli ambienti e dei beni comuni, aiuta le persone in difficoltà, favorisce la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Si riconosce come persona in grado di agire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/controllo, ecc.); - consumo sostenibile. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
--	--	--	---

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...).</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Distingue la forma di Stato e la forma di Governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea; conosce e sa cantare e suonare l'inno Nazionale; sa suonare l'inno europeo e conosce la sua origine.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i Regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - i settori economici; - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - meccanismo di formazione delle leggi; - la bandiera italiana, quella della regione, l'Inno d'Italia e la loro storia. - l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); 	<p>Competenza in materia di cittadinanza Discipline concorrenti: tutte</p>
--	---	---	--

	<p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione</p>	<p>- dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
--	--	---	--

	<p>monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>		
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...). Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro; Realizza semplici progetti;</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; Conosce e utilizza strategie di Problem Solving; Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta idrica; - impatto ambientale. Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza imprenditoriale. Discipline concorrenti: Tutte</p>

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Mette in atto i più comuni

comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita

comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.

Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).

Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).

Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.

Conosce:

- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;

- le regole per una corretta

alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;

- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;

- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada;

- siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;

- i patrimoni UNESCO a livello mondiale;

- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali.

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline concorrenti: Tutte

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.

Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.

Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.

Usa strumenti informatici per reperire informazioni; produce testi multimediali; Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Osserva i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...

Conosce:

- concetto di energia;
- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;
- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

Conosce:

- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);
- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline concorrenti: Tutte

Competenza digitale

Discipline concorrenti: Tutte

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.

Conosce:

- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;

- il concetto di fonte attendibile/autorevole.

Competenza digitale

Discipline concorrenti: Tutte

EDUCAZIONE CIVICA- RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA A.S. 2020-2023		
Criteri/voto	LIVELLO DI COMPETENZA	QUALITÀ DELL'APPRENDIMENTO
4-5	Iniziale	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie e necessitano dell'aiuto del docente; l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante; l'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e rispettosi delle regole stabilite; l'alunno acquisisce consapevolezza dei propri comportamenti solo con la sollecitazione degli adulti.
6	Di base	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e necessitano di qualche aiuto da parte del docente; l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza; l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e rispettosi delle regole stabilite solo con lo stimolo degli adulti; l'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	Base-intermedio	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate; l'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta; con il supporto del docente, effettua semplici collegamenti tra esperienze vissute e contenuti studiati; l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e rispettosi delle regole stabilite in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza; l'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia;

8	Intermedio	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate; l'alunno sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute; l'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti corretti e rispettosi delle regole stabilite e mostra di averne consapevolezza; l'alunno si assume autonomamente alcune responsabilità;</p>
9-10	Avanzato	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali; l'alunno sa recuperare le conoscenze e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro; l'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti corretti e rispettosi delle regole stabilite e mostra di averne completa consapevolezza; l'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>